

# 學生閱讀習慣與學習能力的發展

劉仰山助理校長



劉仰山助理校長

近年教育改革的一個方向是要培養學生「能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變」。(摘錄自教育統籌委員會於二零零零年發表的《香港教育制度改革建議》)踏進二十一世紀，我們面對一個多元而又急速發展和改變的世界，經濟在轉型，全球一體化，資訊科技帶來的衝擊，市民參與政府事務的機會增加；另一方面，知識的增長速度正在加快，更新周期不斷縮短。要裝備學生迎接未來的挑戰，學校在課程教學上都須有所改變，以建立學生終生學習的能力和態度。

基於上述社會發展的趨勢，本校在學與教方面也不斷作出檢討和調整，以期幫助我們的學生學會學習，與時並進。以下簡單介紹在我們多個發展項目中的兩個重點。

嘉賓講員分享閱讀經驗

## (一) 培養學生獨立閱讀的習慣

培養和鼓勵閱讀並不是新的意念，然而它卻是促進學生主動、獨立學習的基礎。為此，我們在每天早上編排了二十分鐘的清晨閱讀時間，讓同學建立恆常的閱讀習慣。此外，在不同科目中老師亦會鼓勵和推動同學閱讀與學習內容相關的材料，以擴闊學生的知識領域與視野。我們的圖書資源中心也作了不少推動閱讀的工作。除了不斷增購優質的閱讀素材、影音媒體，以豐富中心的藏量外，還舉辦不同類型的活動，如書展、講座、比賽、獎勵計劃、閱讀營等，來推動和發展學生閱讀的興趣。我們希望學生的閱讀生活能進展至家庭中，所以我們建議家長多些與子女一起閱讀、上圖書館或逛書店等，這樣培養學生的閱讀習慣將更見成效。

同學投入晨讀



中文科文化專題設計  
——協作能力的表現



## (二) 發展學生的學習能力

上面已提到現時的知識增長一日千里，學生要掌握的不單是一套知識，更須學習如何學習，建構知識，並能應用所學的知識解決問題。因此，我們教學的重點加強了共通能力的培養(例如：協作能力、創造力、批判性思考、溝通能力等)。在不同學科的課業裏安排有關的學習經驗，包括專題研習，以幫助學生發展這些能力。另一方面，我們在初中課程中開設了通識教育科，培養學生掌握基要的思考方法，使他們懂得搜集資料、數據，透過批判性的思考，對問題進行客觀、理性的分析，從而得出有意義的結論與及合情理的抉擇和行動。此外，更會從學生身處的環境以至世界性重要的議題中選取一些課題進行探討，以擴闊學生的視野及關注的範圍。

同學在大型活動中當眾提問——  
批判思考能力的表現



同學參與吐露港壁畫繪製——創造力的表現

